

Rapport från termin vid Ohio State University, HT2011

Ulrik Mårtensson

Institutionen för Naturgeografi och Ekosystemvetenskap, Lunds Universitet



Rapport från termin vid Ohio State University, HT2011

Ulrik Mårtensson, Institutionen för Naturgeografi och Ekosystemvetenskap, Lunds Universitet

Förberedelser och planering

Lunds Universitet (LU) och Ohio State University (OSU) är båda stora "linje"-universitet med samtliga fakulteter. OSU är något större än Lund med ca 65000 studenter av vilka ca 50000 är gård grundutbildning och resten master eller doktorandutbildningar, medan Lund har ca 47000 studenter totalt. Båda universiteten håller hög kvalitet och ligger kring 50:e plats på världsrankingen. Den geografiska institutionen vid OSU är en av de fem högst rankade i USA, någon motsvarande ranking finns inte i Sverige men geografi i Lund har blivit rankat ca 30:e plats i världen.

Geografiinstitutionen vid OSU och Kulturgeografiska institutionen vid LU har tidigare haft sporadiskt utbyte, med bl.a. besökare från OSU i Lund under 1960-talet och besökare från LU i Columbus under 1980-talet. För närvarande finns också en svensk fastanställd lärare vid institutionen på OSU som kom att bli min huvudsakliga samarbetspartner.

Utbyteterminen förbereddes i huvudsak genom e-postkonversation med den mottagande Geografiinstitutionen samt under kontaktresan som skedde i månadsskiftet Mars-April.



High street, Columbus, Ohio

I ett tidigt skede fick jag förslag på tre kurser vars lärare av olika skäl inte kunde undervisa ht11 och erbjöds att ta över någon av dem. Samtidigt konstaterades att en av institutionens introduktionskurser hade ett ohållbart upplägg och var i stort behov av modernisering, framförallt att på kursen införa mer Internetbaserade lärandeverktyg, som en möjlig arbetsuppgift.

I ett tidigt skede bestämde jag mig för att inte ge någon egen kurs utan att istället arbeta ihop med mina kollegor på OSU kring flera olika kurser och att i så stor omfattning som möjligt sitta med som åhörare och göra kortare inlägg på olika kurser. I fall jag hade gett en egen kurs hade det blivit en svensk lärare med svensk pedagogisk tradition och arbetsmetoder i botten som gett en kurs för en grupp studenter i USA, utan egentlig interaktion med mina kollegor på OSU. Att i stället ingå i ett sammanhang och delta passivt och aktivt i andras kurser verkade vara ett mycket mer intressant alternativ.

Detaljplaneringen av mina aktiviteter gjordes till största delen efter ankomst. Under de första två veckorna diskuterades tänkbara uppgifter med olika kollegor och en slutversion av mitt aktivitetsprogram utformades gemensamt. Under denna period konstaterades också att min värdinstitutions kompetens vad gäller tillämpningar av olika geografiska arbetsmetoder och koncept, främst i utvecklingsländer var ganska begränsad och att jag därför skulle kunna bidra med kortare och längre fallstudier hämtade från min verksamhet. Under denna period kom jag också i kontakt med College of Honors, och via deras vice-prefekt fick jag kontakt med fyra lärare som under terminen hade Honors-klasser, tyvärr dock ingen av dem inom mitt fält. Anledningen till denna kontakt var att Honors-klassernas arbetssätt sades vara närmre Liberal Arts-traditionen än "vanliga" kurser.

Arbetsuppgifter, ansvarsområden och aktiviteter

I sin slutversion kom mina aktiviteter att omfatta följande:

1. Jobbskuggning av mina kollegor på Geografi Institutionen och kollegor med Honorskurser
2. Egna föreläsningar och presentationer, 20 minuter – 2 timmar på olika kurser där det bedömdes vara relevant
3. Utveckling av teoretiskt och praktiskt utbildningsmaterial för Internet-distribution, i huvudsak regionala fallstudier från Afrika och Asien. Detta utbildningsmaterial består av föreläsningsmaterial med bilder och förklaringar samt texter som beskriver teoretiska begrepp och processer. Delar av materialet provades ut under föreläsningar på de kurser där jag deltog i undervisningen.
4. Rådgivande funktion för införande av Internetbaserade kurser
5. Visst mentorstöd åt doktorander
6. Utarbeta synpunkter och handlingsplan för långsiktigt samarbete, både på institutionsnivå och på universitetsnivå.



Under terminen deltog jag i följande Geografikurser relativt regelbundet:

- Freshmen seminar for 1st year students: Development of IT and Geography: 6 studenter. Förstaårsstudenter som fritt väljer en mindre fördjupningskurs som genomförs i seminarieform med syfte att förbereda studenterna för hur undervisning ofta bedrivs på högre kurser i slutet av utbildningen.
- Geography 200: World Regional Geography. Institutionens största kurs med totalt ca 400 studenter uppdelade i fem parallella kurser med helt olika lärare på varje.
- Geography 210: Physical Geography and Environmental Issues 40 studenter
- Geography 420: Global Climate Change 30 studenter
- Geography 450: Making the Modern World 65 studenter
- Geography 490: Biogeography 15 studenter

- Geography 607: Introduction to GIS 40 studenter
- Geography 642: Geography of Development 35 studenter

Dessutom besöktes följande Honors-kurser vid minst ett tillfälle:

- Anthropology H201: World Prehistory 20 studenter
- Chemistry H221: Analytical Chemistry 15 studenter
- Political Science H521: Supreme Court decision making 25 studenter
- Slavic H584: Dead man writing 10 studenter

Loggbok fördes vid samtliga tillfällen och anteckningarna sammanställdes för att utgöra grunden till denna rapport.

Viktigaste lärdomarna

1. Den svenska högskolan håller hög standard vad gäller undervisning, men inställningen till undervisning skiljer sig åt vilket är en nackdel för Sverige
2. Lärarens roll är i princip densamma och det finns både stora likheter och olikheter vad gäller undervisning i Sverige och i USA
3. Lektionen ser ofta annorlunda ut, interaktion är viktigare och lektionen uppdelad i distinkta avsnitt med olika typer av aktivitet
4. Entusiasmen och att man verkligen tar sitt utbildningsuppdrag på allvar



Jämförelse mellan verksamheten vid det utländska lärosätet och den i Sverige

1. Utbildningsuppdrag och kursutbud

Under höstterminen 2011 gav Geografiinstitutionen vid OSU totalt 48 kurser enligt institutionens hemsida. Motsvarande period gav min heminstitution 16 campuskurser och 16 nätkurser, dvs. totalt 32

kurser. Jämförelsen haltar lite eftersom OSU-kurserna i princip motsvarar svenska 7,5 ECTS kurser medan de flesta av våra campuskurser omfattar 15 ECTS. En kandidatexamen vid OSU är fyra år mot våra tre.

Geografi på OSU ger för närvarande fyra program som leder fram till en kandidatexamen med geografi som huvudämne:

- Environment and society
- Atmospheric and climatic studies
- GIS and spatial analysis
- Urban, regional and Global studies

Generellt består de första två åren av obligatoriska kurser som skiljer sig mellan de fyra programmen, t.ex. är kraven på matematik, fysik och kemi betydligt mer omfattande för de som avser att ta examen i atmosfärsstudier jämfört med de som har inriktning mot miljö och samhälle. De två sista åren innehåller



Greek festival in August

mellan 25 och 50 % valbara kurser som ger studenten möjlighet att bredda sina kunskaper, och här stimuleras studenten i Liberal Arts pedagogisk anda att även studera ämnen som inte har direkt samband med huvudämnet. OSU är alltså i princip ett universitet som anammar Liberal Arts tänkande men givetvis kan man inte driva detta hur långt som helst med stora studentkullar och totalt ca 65000 studenter att utbilda.

Sättet att bygga upp kursutbud skiljer sig åt eftersom det på OSU baseras väldigt mycket på den enskilda lärarens intresse, främst från egen

forskning och inte utifrån ett mer holistiskt utbildningsprogramsperspektiv. Detta ger ett kursutbud som spänner över väldigt många olika delar av ämnet men som till viss del saknar en grundtanke om ett sammanhållet utbildningsprogram. Ibland kan detta leda till att en utbildning inte är så arbetsmarknadsanpassad. Samtidigt är lärarna väldigt engagerade och kunniga inom det område de undervisar på.

Institutionen i Lund har bara ett kandidatprogram, istället har man 5 olika specialiseringar på Mastersnivå. Kandidatprogrammet är treårigt och under dessa tre åren finns utrymme för en termin valbara kurser utanför ämnet. Under resterande fem terminer finns en rekommenderad studiegång inom ämnet med en viss frihet att välja egna kurser. Till skillnad från OSU avslutas kandidatprogrammet alltid med en 15 ECTS uppsats. I Lund finns inte riktigt samma breddtänkande vad gäller terminen med valbara kurser, varken från studenten eller från utbildningsprogrammet utan man tänker närmast på närliggande ämne som kan komplettera utbildningsprogrammet. Å andra sidan finns det hela tiden försök att koppla utbildningen till arbetsmarknaden och en valbar kurs är 15 ECTS praktik ute i näringslivet eller på en myndighet.

2. Personal och ämnesinriktning

Personalen vid respektive institution är ungefär lika många, ca 100 personer. I Sverige delades geografiämnet i Naturgeografi och Samhällsgeografi under 1950-talet men så är inte fallet i USA (denna uppdelning är i princip unikt för Sverige). Om man räknar hela geografiämnet i Lund finns ca 200 aktiva lärare, forskare och doktorander. Minst hälften av personalen vid OSU kan klassificeras som i huvudsak varande samhällsgeografer, men eftersom ämnet inte är uppdelat finns en större bredd i lärarnas intressesfärer och kompetens. Det finns en fundamental skillnad vad gäller personal mellan LU och OSU och det är att i Lund ses man som student tills man börjar på forskarutbildningen medan vid OSU upptas man i kollegiet redan när man påbörjar sina Mastersstudier. Den undervisande personalen vid OSU består därför av mastersstudenter, doktorander och fast anställda lärare medan LU är det relativt ovanligt att MSc-studenter undervisar, undantag finns dock.

3. Studenter och rekrytering

För ämnet Naturgeografi i Sverige har rekryteringen länge varit ett stort problem. Detta kan hänföras till olika orsaker men en av de viktigaste är troligen det faktum att Naturgeografi tillhör Naturvetenskaplig fakultet och alltså har formella förkunskapskrav liknande de som finns för andra naturvetenskapliga utbildningar, i de flesta fall naturvetenskapligt program från gymnasiet. I de allra flesta naturvetenskapliga gymnasieprogram ingår inte Geografi, i många fall finns ämnet inte ens tillgängligt som fritt valbart alternativ. Detta gör att antalet studenter som söker Naturgeografi är relativt begränsat, inte minst eftersom ämnet tangerar och konkurrerar med ämnen som t.ex. miljövård, vilka har en betydligt större plats i gymnasieelevernas medvetande.



I USA finns motsvarande problem för geografiämnet. I de flesta fall avslutar man geografin redan på högstadienivå vilket medför att när det är dags att välja inriktning på sina universitetsstudier är antalet sökande till geografi relativt litet. Däremot ingår en introduktion/orienteringskurs i geografi som en obligatorisk del i många andra utbildningsinriktningar (majors) och denna kurs ses som en viktig möjlighet för att rekrytera studenter till en major i geografi. Denna kurs, Geography 200, har ca 400 studenter per termin. Någon motsvarande kurs finns inte i Lund. Undervisningens innehåll på denna kurs

motsvarar nära nog högstadietkunskaper hos svenska elever och min värdinstitution är väl medveten om att det behövs betydande förbättringar för att kursen ska fungera som rekryteringskurs.

4. Honors-studenter

De studenter som ansöker och accepteras som Honors-studenter har generellt mycket höga betyg och anses vara en grupp med högre grad av självständighet och förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande. Framförallt av lärarkåren anses de vara ett slags elitstudenter. En Honors-student har möjlighet att skriva en kandidatuppsats, vilket inte normalt ges till vanliga studenter, och kan ofta avsluta sitt kandidatprogram på tre år istället för normala fyra. Enligt Viceprefekten för College of Honors, hade många av deras studenter denna inställning vid påbörjandet av sina studier (en viktig anledning till att

förkorta sina studier är givetvis att minska kostnaderna) men eftersom de stimuleras och uppmuntras betydligt mer än vanliga studenter att följa en Liberal Arts modell för sitt lärande, dvs. att kombinera ämne över traditionella fakultetsgränser och skaffa sig en betydligt större kunskapsbredd blir de ofta så pass entusiastiska att de ändå stannar i fyra år innan de tar sin examen.



Italian festival in October

Intervjuer med Honors-studenter visar att de flesta inte tycker att de tillhör en elit som skulle vara bättre eller smartare än vanliga studenter utan att de helt enkelt ser sig som ambitiösa och intresserade. De tycker däremot att Honors-konceptet ger dem flera fördelar gentemot vanliga studenter, bl.a. att de får de bästa lärarna samt att studentgrupperna alltid är mindre vilket ger större utrymme för den enskilde studenten och mer möjlighet till interaktion och personlig kontakt med lärarna, vilket i sin tur gör det möjligt för dem att utvecklas snabbare och hinna med mer fördjupningar under sina studier. Detta bekräftas till viss del även av de lärare jag träffat, de flesta av dem ger sina kurser för både Honors och vanliga studenter och menar att med Honors-grupperna kan man hålla ett högre tempo, förutsätta bättre förkunskaper och att samtliga studenter kommer förberedda och pålästa till lektionerna. T.ex. nämnde läraren på den Kemikurs jag besökte att flera av de räkneexempel

som gicks igenom relativt snabbt under en lektion, skulle ha krävt ca dubbelt så mycket lektionstid inför en klass med vanliga studenter. Läraren påpekade dock att därmed är det inte sagt att det inte finns studenter i en vanlig klass som inte skulle hänga med i ett "Honors-tempo" men att man i en vanlig klass måste anpassa sig till de svagare studenterna i gruppen.

5. Forskning och utbildning

På OSU ingår alltid utbildningstjänstgöring och viss administration i tjänsterna, och det är i princip omöjligt att som i Sverige helt "köpa sig fri" från undervisningen. Externa forskningsmedel används därför i betydligt högre utsträckning för att finansiera doktorandtjänster och inte till egna lönedel.

Pedagogiska meriter väger tyngre vid tillsättning av tjänster än i Sverige och det är inte ovanligt att vid tjänsteansökningar bifoga kursutvärderingar för all undervisning man genomfört. Under den obligatoriska sexåriga provanställningsperioden förväntas dock den anställde producera ett icke obetydligt mått av internationellt gångbart forskningsmaterial.



Department team building

En stor skillnad i relationen forskning och utbildning är att kurserna som ges tillkommer på initiativ från lärarna, vilket innebär att en enskild lärare kan ge en kurs som har direkt anknytning till lärarens forskningsfält. Visst förekommer detta även i Sverige, men ofta måste en lärare undervisa delar av ett ämne som inte är så intressanta för den enskilde läraren. Med OSU-modellen är det också möjligt för läraren, framförallt i de högre kurserna, att knyta kontakter och rekrytera enskilda studenter till sina forskningsprojekt, vilket eventuellt leder till ett engagemang som doktorand.

På samtliga lärares hemsidor finns listor och kortare beskrivningar av vilka kurser läraren ger eller är inblandade i.

5. Lärarroller och undervisningsformer, teknikanvändning

En fast anställd lärare förväntas undervisa i genomsnitt två kurser per termin, vilket innebär föreläsning 1-3 timmar per vecka, ofta med ett praktiskt moment med ungefär samma längd samt att man håller 2-4 timmars kontakttid ledig för att studenterna skall kunna komma förbi med frågor och annat som kräver enskilda möten. I de fall en lärare inte är engagerad i forskningsprojekt och producerar forskningsrapporter eller konferenspresentationer, kan undervisningsdelen utökas till tre eller fyra kurser per termin. En stor skillnad mot Naturgeografi på LU är att på OSU är det i princip bara en lärare per kurs, inte som hos oss, lärarlag som täcker upp olika aspekter av det eller de ämnen som kursen behandlar. Kursinnehållet blir som en konsekvens av detta givetvis väldigt beroende av den enskilda lärarens synsätt, kompetens, erfarenhet och intressen.



High school theatre

Doktorander och framförallt MSc-studenter som deltar i undervisningen gör ofta detta som Teaching Assistant (TA) åt en fast anställd lärare. Arbetsuppgifterna för en TA är att förbereda inför föreläsningar, dvs. koppla upp projektorer och datorer, ibland ställa fram vatten till föreläsaren. En TA sitter sedan med på hela presentationen och får på så sätt se en förhoppningsvis duktig och rutinerad lärare arbeta. Praktiska moment, som laborationer, grupparbeten, etc. ansvarar ofta kursens TA ensam för. I arbetsuppgifterna ingår också rättning av inlämningsuppgifter och i viss mån rättning av tentamen. Efterhand ges ofta TA'n mer avancerade uppgifter och kan få hålla

kortare presentationer inför studenterna. Detta verkar vara ett utmärkt sätt att väcka intresse för undervisning och för att förbättra den pedagogiska kompetensen hos nästa generation lärare.

Eftersom studenterna läser flera parallella kurser schemaläggs all undervisning med ramschema, dvs. föreläsningar och andra kursmoment ligger alltid på samma veckodag och tid hela terminen (med undantag för vissa specialmoment som t.ex. studiebesök och exkursioner). Vid LU tillämpas detta i princip bara på civilingenjörsutbildningarna vid LTH, inte för resten av universitetet.

Det centrala momentet i undervisningen är precis som i Sverige oftast föreläsningen. Precis som i Sverige skiljer sig genomförandet av föreläsningsmomentet mycket åt mellan olika lärare men också mellan olika undervisningssituationer. De lärare jag hade förmånen att följa hade alla mer eller mindre

olika stil, men generellt och en genomgående skillnad mot den erfarenhet jag har från svenska förhållanden så är föreläsningen betydligt mer uppdelad i olika distinkta delar på OSU.

Föreläsaren börjar oftast med att återknyta till föregående lektion, förklara målsättning med dagens moment och passa in det i kursen. Därefter kan följa ett 20 minuters pass med föreläsning mer eller mindre i monologform. På detta följer ett 10-15 minutersavsnitt där läraren ställer frågor eller diskuterar med studenterna, som här förväntas komma med synpunkter och delta aktivt. Dessa frågor ger sken av att vara rätt spontana men ofta ligger det mycket eftertanke bakom för att leda studenterna vidare i en specifik riktning. Nästa lektionsdel kan vara ytterligare ett monologpass, på vilket följer ett videoklipp eller liknande som studenterna sedan får diskutera i grupp under några minuter och resultatet från gruppdiskussionen redovisas och diskuteras i plenum. Ibland kan det istället vara individuella reflektionsdokument som lämnas in och kommenteras av kursens TA.

Föreläsningen avslutas med en summering, läsanvisningar inför nästa lektion och eventuellt utdelning av hemuppgifter. Detta är stor skillnad mot min egen erfarenhet, vi ger i princip inte våra studenter "läxa".



Halloween

Samtliga lärare som jag besökt och alla andra som jag bara har pratat med använder mycket länkar till sidor på Internet som extraresurser i sin undervisning. De flesta använder också en digital lärandeplattform som är framtagen och drivs av ett externt företag. Systemet är en skräddarsydd MOODLE-variant och här hanteras meddelande till studenterna, kurshändelser, inlämningsuppgifter, länkar till olika nätresurser och i den mån det är möjligt läggs även litteratur ut. På min heminstitution används ett system med digitala kurshemsidor på samma sätt men saknar de mer raffinerade möjligheterna till kommunikation och interaktivitet (t.ex. kan man lägga ut självredande

inläsningsfrågor) som erbjuds av plattformar som MOODLE. På Naturgeografi i Lund används MOODLE enbart för ren distansundervisning (Ett två-årigt Mastersprogram ges helt nätbaserat).

Examination sker på flera olika sätt, precis som vid svenska lärosäten. De flesta kurser verkar ha en "mid-term" och en "final exam". Dessa kan vara en regelrätt salstentamen men lika gärna en mer omfattande inlämningsuppgift. Förutom dessa brukar läraren ge ytterligare en eller ett par uppgifter som betygsätts under terminens gång. Närvaro och i vissa fall (kurser med färre studenter) ett aktivt deltagande ingår ofta också i slutbetyget, där en typisk fördelning kan vara Final 45 %, Mid-term 25 %, andra inlämningar 20 % och närvaro/deltagande 10 %.

På LU har kurser, där detta är relevant, längre praktiska pass knutna till ett visst teorimoment. I vissa fall kan de löpa över en tvåtimmars period, ibland över flera två till fyra timmars pass med ganska omfattande krav på redovisning.

6. Förhållande och interaktion mellan lärare - student

Vid OSU är förhållandet mellan lärare och studenter i de flesta fall mycket likt de svenska. Det råder en relativt öppen stämning, åtminstone på ytan, studenterna stimuleras att delta i lektionerna och komma med påstående, synpunkter eller ställa frågor. I stort verkar det finnas en ömsesidig respekt på samma sätt som jag anser att det finns på svenska lärosäten.

Om man ser till yttre attribut så är variationen större på OSU, generellt undervisar lite äldre lärare iklädda åtminstone kavaj, ibland kostym inklusive väst. Yngre lärare, ofta doktorander och masters studenter har däremot en betydligt ledigare klädstil, relativt lik studenternas och så som jag uppfattar svenska förhållanden.



Charity concert with local rock-n-roll bands

Graden av interaktion och studentdeltagande under lektioner varierar framförallt med antalet studenter. Det är i princip omöjligt att få till stånd en mer avancerad dialog på en grundkurs med 170 studenter, dels är de blyga inför läraren och varandra, dels finns det inte tid för att alla ska hinna yttra sig. På kurser med färre studenter, även på introduktionsnivå, fungerar detta ofta väldigt bra och studenterna verkar uppskatta möjligheten att uttrycka sig, sina frågor och åsikter. På vissa lektioner som behandlade frågor av mer principiell politisk art kunde det till och med bli ganska hetsiga diskussion, så att läraren var tvungen att gå in och bryta och i stället fortsätta med sin föreläsning.

7. Rekrytering och kompetensutveckling

I Sverige är internrekrytering relativt vanligt, dvs. en person som har disputerat vid institutionen handplockas för fast anställning som lektor, ofta via ett antal år på olika vikariat. Detta är rätt naturligt eftersom en person som disputerat vid en institution ofta passar bra in i institutionens forsknings och grundutbildningsprofil. Givetvis följs regelverket för utlysning och tillsättning av tjänster, men tjänstebeskrivningen kan ju åtminstone till viss del formuleras så att vissa specialkunskaper meriteras.

På OSU förekommer enligt utsago i princip ingen internrekrytering alls. En nyutexaminerad doktor förväntas söka tjänster vid andra lärosäten och deras framgång i detta utgör en del av hur den utbildande institutionen rankas. En anledning till detta sades vara att eftersom disputationen inte är offentlig utan en affär mellan respondenten och en



Pumpkin pick'n

betygskommitté bakom stängda dörrar så är nytexaminerade doktorers konkurrenskraft om tjänster vid välrenommerade universitet runt om i USA ett viktigt kvalitetsmått på utbildningens och doktorsavhandlingens kvalitet.

Mobiliteten i USA är alltså generellt mycket högre än i Sverige, det är relativt vanligt att man gör sin grundutbildning vid ett lärosäte, sin master vid ett annat och sin doktorandutbildning vid ett tredje, för att sedan söka jobb vid ett fjärde lärosäte.

Tillsättning av tjänster fungerar ungefär på samma sätt i bägge länderna, dvs. ett antal sökande bedöms och rankas av en kombination av oberoende ämnesföreträdare, de bästa kandidaterna kallas till intervju och sedan tillsätts tjänsten. Här skiljer sig dock förhållandena åt, en nyanställd vid OSU har sex år fram till "tenure" under vilka såväl undervisning som forskning måste bedrivas till belåtenhet. Man har alltså ett provanställningsförfarande som inte finns i Sverige. Under tenure-perioden kan båda parter säga upp anställningen med relativt kort varsel.

Vikten av de pedagogiska meriterna och hur dessa bedöms i förhållande till vetenskapliga meriter vid en jämförelse mellan OSU och LU är oerhört svår att uppskatta under ett ändå relativt kort besök. Men eftersom det i den universitetsanställdes vardag inte finns den tydliga negativa inställning till undervisning vid OSU som vid LU (och Sverige i stort för den delen) så kan det vara rimligt att anta att de pedagogiska meriterna spelar större roll vid tjänstetillsättningar i USA.

Vad gäller kompetensutbildning inom ämnet har OSU ett oerhört aktivt program med inbjudna externa gäster varje vecka där inbjudningar skickas ut över hela fakulteten i de flesta fall. Detta innebär att Geografipersonalen får inbjudningar till evenemang på samtliga fakultetens institutioner. Vissa är välbesökta av sig själv, andra erbjuder pizza eller kakor för deltagarna. Naturgeografi i Lund har på motsvarande sätt rätt mycket egna arrangemang med inbjudna gäster, fast det är betydligt mer sällan som lunchen ingår utan den får man ta med själv. Däremot är fakultetsövergripande inbjudningar betydligt ovanligare.

Pedagogisk kompetensutveckling i Lund består av en grundkurs i pedagogik som är obligatorisk för alla nyanställda sedan ca 10 år tillbaka, OSU har en motsvarande kurs. Fortsättningskurser finns tillgängliga vid båda lärosätena.



Wall painting

8. Arbetsmarknad och tredje uppdraget

Som behandlats tidigare så har man inte riktigt samma arbetsmarknadsorienterade helhetsgrepp när man skapar nya kurser vid OSU som man anser sig ha i Lund. Dock är varken geografiutbildningen vid OSU eller vid LU rena akademiska yrkesutbildningar som t.ex. civilingenjör-, juridik-, läkar- och ekonomiutbildningarna, utan på båda ställena utbildar man akademiker som skall vara användbara i

arbetslivet, förutom att de skall ha karriärmöjligheter inom akademien. Arbetsmarknaden för geografer har alltid varit relativt klen och geografens roll många gånger diffus. Ämnet har i sig karaktär av väldigt tvärvetenskapligt och för 30 år sedan fanns det inga jobbannonser rubricerade "Geograf" i Sverige (och det kan förmodas ha varit ungefär det samma i USA). Sedan mitten på 1990-talet har dock användningen av digitala kartor och s.k. Geografiska Informationssystem (GIS) ökat kraftig i samhället inom olika typer av verksamheter och Naturgeografi i Lund har varit en av de ledande institutionerna vad gäller utveckling av ämnet och kursutbudet är för närvarande Sveriges största. Detta har medfört en tydligare profilering av ämnet gentemot arbetsmarknaden och studenternas anställbarhet har ökat väsentligt.

Vid OSU finns det ett system med så kallad "service learning" som syftar till att samarbeta med framförallt offentlig förvaltning. Tanken är att studenter ska genomföra projekt som gagnar samhället och att man samtidigt som studenten utbildas, även utbildar personal på olika myndigheter i diverse områden. Service learning är fortfarande lite av en experimentell form av lärande vid OSU. Kravet är att det skall finnas tydliga lärandemål för studenterna och att det skall finnas ett uttalat behov från samhällets sida. Undervisningen kan ibland likna volontärarbete, men som sagt, det är viktigt att betona att studenterna erhåller universitetspoäng för sitt arbete. En av de service learning kurser som finns på OSU's kurslista just nu omfattar en studieresa till Ghana.

9. Distansutbildning

På den geografiska institutionen vid OSU finns ingen distansutbildning för närvarande men det finns ett stort intresse för detta och en önskan att satsa mer på detta för att nå fler människor. Under terminen vid OSU var detta en fråga som diskuterades mycket och från OSU var man väldigt intresserade att ta del av min betydande erfarenhet av distansundervisning. Min institution driver sedan 2003 ett två-årigt masters' program helt på distans och jag har deltagit i pedagogiska forskningsprojekt kring just distansundervisning. Sedan hösten 2011 pågår ett projekt tillsammans med University of Twente i Holland som syftar till att ytterligare utveckla detta Masters' program som en gemensam utbildning där numera också OSU deltar som en tredje partner. Målsättningen är att göra det första intaget av studenter till hösten 2012.



Slutkommentarer

LU satsar mycket på yrkesanknytning och tänker väldigt mycket kring studenternas anställbarhet. OSU har betydligt mer akademisk inställning och har tonvikt på att studenterna skall inlemmas i akademiskt tänkande utan att man egentligen funderar så mycket kring begreppet anställbarhet. En anledning till att det kan fungera på så olika sätt tror jag är att arbetsmarknaden i USA är så ohyggligt mycket större än i Sverige. Där av följer att utbildningsprogram i Sverige måste vara relativt specialiserade och ge

studenten tydliga färdigheter som en arbetsgivare kan identifiera och vara säker på att ha nytta av. I USA, med sin stora arbetsmarknad är även presumtiva arbetsgivare mer diversifierade och detta innebär att även en för den svenska arbetsmarknaden "udda" ämneskombination har större möjligheter att hitta en arbetsgivare med behov av just denna ämneskombination. Samtidigt är det givetvis så att både i Sverige och USA hamnar de flesta utexaminerade geografistudenter på relativt standardiserade arbetsplatser med relativt likartade arbetsuppgifter och därmed krav på kunskaper och färdigheter.

OSU-modellen att i princip bara ha en lärare per kurs har både för och nackdelar. En av de största fördelarna är att läraren hinner lära känna studenterna relativt bra (om kursen inte har alltför många studenter) och en annan är att det är lättare att knyta ihop olika delar till en helhet och bygga en stegrande inlärningskurva. På LU händer det relativt ofta att en lärare har bara ett par timmar på en viss kurs, vilket innebär att man kommer inför en publik vars tidigare erfarenheter man inte delar och vars destination man inte känner, det är väldigt lätt att det man gör känns lösryckt och inte alls ingår i ett sammanhang. Däremot kan det finnas fördelar att vara flera lärare på en kurs, eftersom detta gör att förhoppningsvis den som bäst behärskar ett visst delmoment också är den som ansvarar för den undervisningen, samt att studenterna får en mer komplex bild av ett problem, inte bara en lärares åsikt. Kanske kan det dessutom vara trevligare för studenterna att inte möta samma ansikte varje gång.

Vad gäller det enskilda undervisningstillfället så visar ju den mesta forskningen kring pedagogik att en åhörare perception avtar efter ca 20 minuter, vilket innebär att den modell som används på OSU är bättre anpassad för att hålla kvar studenternas intresse under ett längre undervisningspass genom att bryta upp detta i mindre delmoment. Dock är detta beroende på ämnet och möjlighet till kontinuerlig interaktion.



- För egen del kommer jag att försöka utveckla mitt undervisande i ljuset av de lärdomar jag fått under ht 2011. Det jag främst tänker försöka införa är uppdelning av lektionerna i kortare segment och att blanda in mer interaktivitet i mina föreläsningar för att aktivera studenterna och få dem att delta mer i lärandeprocessen. Jag försöker även bli tydligare med att förklara för studenterna vad de förväntas lära sig under en lektion eller ett övningstillfälle.
- För institutionens del kommer jag att försöka förmedla de lärdomar jag fått under min vistelse vid OSU genom dels att hålla ett informationsmöte, dels genom att jag i dagliga diskussioner refererar till likheter och skillnader mellan de två lärosätena.
- För lärosätets del hoppas jag att kunna få möjlighet att hålla ett seminarium för att berätta om mina erfarenheter och därmed skapa intresse för det jag upplevt och vilka positiva effekter det kan få i undervisningen. Möjligen kan mina kontakter och erfarenheter från OSU göra mina kontakter med centralförvaltningen mer intensiva och att jag på så sett också kan få lite större inflytande och lättare att göra min röst hörd.
- I svenska forsknings- och utbildningssystemet är det ganska tveksamt om en enskild individ kan påverka i någon större omfattning. Jag har redan tidigare haft inställningen att undervisningsmeriter är undervärderade och alltid försökt framhålla vikten av undervisningserfarenhet, inte minst för doktorander.

Planer för fortsatta kontakter med det utländska lärosätet

Som nämnts ovan pågår ett projekt för att Lund, Ohio State och University of Twente skall ge en gemensam Mastersutbildning på distans. Projektet har diskuterats med ansvariga i ledningen på både OSU och LU och dessa ställer sig positiva till ansträngningen. Som en konsekvens av min nominering till vistelsen vid OSU har också ledningen för de båda universiteten träffats och vice-provosten för internationella relationer vid OSU kommer att avlägga ett officiellt besök på LU den 20 Mars 2012 med avsikt att skriva ett fakultetsövergripande samarbetsavtal. Ledningen på bägge lärosätena ser gärna att geografiinstitutionerna fyller ett sådant avtal med reella aktiviteter.

Vi avser också att gemensamt söka finansiering för fortsatt utbyte, om möjligt både för studenter och lärare inom ramen för min institution, men det finns vissa tankar om att även ge administratörer möjlighet att göra studiebesök på respektive lärosäte. Mycket av detta kommer att diskuteras den 20:e Mars.

Om Excellence in Teaching

Hur kan programmet vidareutvecklas

Har i detta nu inga konkreta förslag. Stipendiet och processen kring det verkar fungera alldeles utmärkt, för egen del tycker jag att det inte har varit några som helst problem. Besked om tilldelning kommer i god tid för att hinna med att arrangera sin bortavaro på ett tillfredställande sätt, även gentemot sin heminstitution och ordna vikarier för de plikter man har där. Så här i efterhand så känns 4 månader som lite kort tid och det hade varit roligt att stanna ett helt läsår. Samtidigt räcker en termin mer än väl till för att man ska komma in i undervisningen och plocka upp intryck.

Allmänna råd till kommande stipendiater

Var ute i god tid, framförallt med bostad. Visumansökan är en rysare, så även här är det bra att börja i god tid. Försök göra en lista och boka av alla dokument som skall bifogas, ett av de mest centrala ska skickas i original från mottagande universitet och det är bra att reda ut detta redan under rekognoseringsbesöket (som bör göras så tidigt som möjligt). Bearbeta din heminstitution vad gäller försäkringsskydd för medföljande (kammarkollegiets är i princip den enda som duger). Annars måste ni se till att ordna en bra lokal försäkring, mottagande universitet kan säkert ge bra råd. Ohio State

University hade som krav att man använde bolaget Gallagher & Koster men jag tycker inte att de verkade så bra, svåra att få tag i och återkom aldrig på eget initiativ..

Särskilda råd till kommande stipendiater vid ditt utländska lärosäte

Ganska omgående efter det att man anlänt till Ohio State University ska man träffa sin handläggare på universitetet för att skrivas in som besökare, skaffa id-kort (BuckID) och därmed aktivera inloggning till datorsystem, bibliotek, etc. Man ska även boka tid för ett introduktionsmöte hos Internationella relationer. Det senare var väldigt bra och innehöll i princip all information som man kan tänkas behöva, sjukvård och tandvård inte att förglömma. Väldigt professionellt och under hela vistelsen anordnade de ständigt olika sociala arrangemang från knytkalas till besök på konstmuseum och konversationskurser i Engelska. Oerhört imponerande.

Columbus, Ohio är en mycket trevlig stad, relativt låg kriminalitet, mycket kultur och framförallt underbara människor. Staden är som många städer i USA väldigt annorlunda organiserad jämfört med europeiska städer. I området Down Town finns det lite höga byggnader men i övrigt är det mest 2-3 våningshus. Down Town är mest kontor och har inte så mycket att ge efter kontorstid, det finns några matställen och pubar men när det gäller är det Short North vid High Street som har flest restauranter och gallerier, antikbodas, små affärer, etc.



Painting by Ron Arps

High Street är Columbus aorta och löper nord-sydlig riktning genom hela staden, norr om Down Town heter den North High Street och söder om South High Street. Tänker man inte skaffa bil (vilket vi inte hade) så bör man bo vid den här gatan eftersom bussarna har högst frekvens längs den och Ohio State University huvudcampus ligger längs North High Street, ca nummer 2000.

Boendet är troligen den fråga som tar upp mest tid inför resan, och har man barn blir det ytterligare komplicerat av att man bör bo nära barnens skolor för att inte drabbas av skyhöga skolavgifter. Min hustru och jag har vuxna barn som inte följde med så vi valde att bo centralt, med närhet till Short North och utbudet längs North High Street. Vi bodde på Warren Street i Italian Village, som tillsammans med Victorian Village har sina respektive centrum vid 800 North High Street, med buss ca var 10:e minut ut till OSU. För det mesta

cyklade jag till jobbet. Längs High Street fast söder om Down Town finns ytterligare ett område med

samma karaktär, dock lite mindre utbud som heter German Village. Härifrån är det dock rätt långt att cykla till OSU. Observera att det kan vara svårt att hyra boende för endast 4 månader, många vill helst hyra ut ett helt läsår. Inte förrän precis innan vi skulle åka hem fick vi reda på att det finns en kvinna som hyr ut möblerade lägenheter för kortare perioder (mer om det nedan).

Ett lämpligt ställe att börja sin vistelse i Columbus på är 50 Lincoln Short North bed&breakfast på 50 Lincoln Street. Man bokar på <http://www.columbus-bed-breakfast.com/>. Stället är mycket trevligt och personligt tack vare värdinnan. Ägaren är den person som har möblerade lägenheter för korttidsuthyrning till ett rimligt pris.

De flesta ställen har Happy Hour mellan ca 16-19, då kan man få en öl eller en drink och delar av menyn till ca halva priset. Vi kan varmt rekommendera sushi restauranten Haiku – Poetic Food and Arts, på 800 North High Street, Press Grille på 741 North High Street med mer standard amerikansk mat, Rigsby's Kitchen 698 North High Street, Martini Modern Italian, 445 North High Street, men Columbus kanske bästa matställe är Basi Italia, 811 Highland Street.