



Rapport från en termin vid National University of Singapore (NUS) Alice Lee Centre for Nursing Studies



Karin Enskär, Hälsohögskolan i Jönköping

2013-12-27

Inledning

Under höstterminen 2013 har jag haft förmånen att under fem månader tillbringa och undervisa i vid National University of Singapore (NUS) Singapore. Vistelsen har varit finansierades genom ett "Teaching Sabbatical", tidigare "Excellence in Teaching", stipendium från Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning (STINT). Avsikten är att stipendiaterna kan bidra till internationalisering av utbildningssidan av universitetsvärlden i Sverige. Detta kan ske dels genom att man som stipendiat får användbara lärdomar och insikter från nya undervisnings- och pedagogiska situationer, dels genom att man skapar nya formella eller informella kontakter, kopplingar och nätverk mellan det egna och det utländska lärosätet.

Denna rapport beskriver processen inför vistelseperioden i Singapore, undervisningen vid NUS samt reflekterar kring de professionella och personliga lärdomar som jag kunnat dra genom vistelsen. Vidare beskriver den det planerade fortsatta arbetet med vidareutveckling av både pedagogiska insikter samt institutionella kontakter. Avslutningsvis ger några korta rekommendationer framtida stipendiater i Teaching Sabbatical programmets, specifikt i Singapore.

National University of Singapore

Om National University of Singapore (NUS)

NUS ett av Singapores två största universitet och består av tre campus spridda över Singapore och antalet studenter är cirka 36000 och kommer från 100 olika länder. Av dessa 36000 studenter läser cirka 26000 studenter på grundnivå. NUS erbjuder 51 olika "Bachelor's degree"-program och 156 "Master's" och doktorsprogram. Dessutom har NUS student utbytesprogram med ca 180 olika universitet runt om i världen.



NUS är ett campusuniversitet med tre campus, Kent Ridge, Outram samt Bukit Timah. Huvudcampuset Kent Ridge i västra Singapore där bl a Alice Lee Centre for Nursing Studies, är det absolut största och på detta campusområde finns även en stor del av studentbostäderna. Personalens bostadsområde, Kent Vale, ligger precis utanför campusområdet. Kent Ridge, inklusive Kent Vale, trafikeras av campusbussar som är gratis för studenter och personal. Det går dessutom att ta sig i stort sett genom hela campusområdet under tak eftersom byggnaderna är sammankopplade.



Utbildningen vid NUS är indelad i två terminer, termin 1 och 2. Termin 1, motsvarande svensk hösttermin, börjar redan kring 1 augusti och pågår till slutet av november. Under terminen finns en "reading week" och ett par ytterligare läsveckor innan examinationsveckorna.

Förberedelser och planering

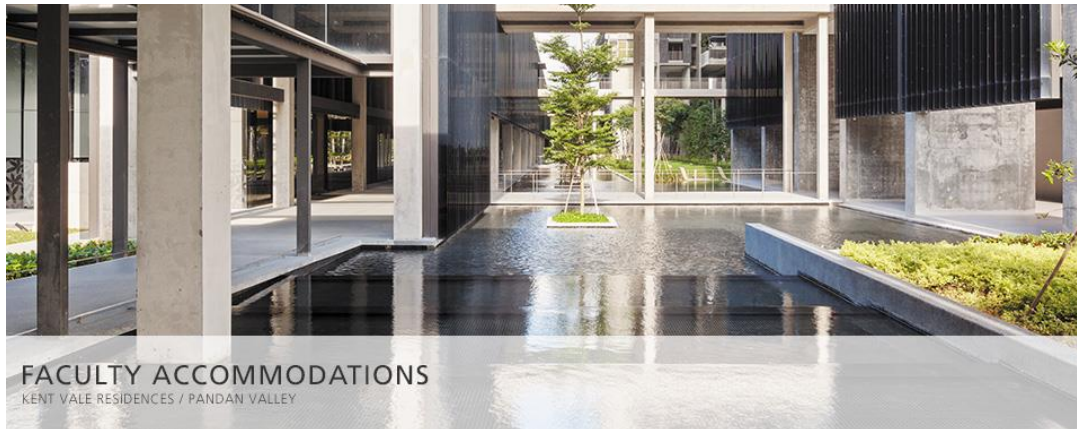
Under våren 2013 förväntades Teaching Sabbatical stipendiaterna besöka sina utsedda lärosäten på en förberedelseresa. Jag åkte till Singapore och NUS under en vecka i mitten av april 2013 efter att ha haft kontakt med Head of Department vid Alice Lee Centre for Nursing Studies, Professor Sally Chang. Under mitt besök blev jag guidad runt på avdelningen och NUS av medarbetare vid avdelningen. Tillsammans med kommande kollegor planerade vi för mina kommande insatser och vårt samarbete. Dessutom fick jag en genomgång av de olika program och kurser jag förväntades delta i.



Under mitt besök hann jag också presentera min egen forskning vid ett seminarium för personal och doktorander. Dessutom gjorde jag ett studiebesök på barnkliniken vid National University Hospital (NUH).

Under besöket hade jag också kontakt med avdelningen för Human Resources, Susanna Lam, kring tillstånd och annan administrativ information. Jag fick fylla i ansökan om Employment Pass (arbetstillstånd). Avdelningens administratörer hjälpte mig sedan att ordnade det praktiska kring mitt Employment Pass (EP) och mitt formella "appointment letter" som Visiting Professor vid NUS. Dessa viktiga administrativa moment gick förvånansvärt smärtfritt, fick mig tillskickat både beslut om EP och appointment letter till hemadressen i Sverige innan avresa i augusti. Det var tidigt uppenbart att avdelningen har både kompetens och vana att hantera utländska medarbetare på tillfälligt besök.

Under mitt besök vid NUS hade jag möjlighet att "prov bo" på det då alldeles nyöppnade bostadsområdet för gästlärare, Kent Vale 2. Detta boende var mycket bra och efter vissa diskussioner om hyran bokade jag lägenhet inför vistelsen till hösten.



Mina två döttrar (11 och 14 år) skulle också följa med till Singapore. Jag hade förberett innan min vistelse i Singapore genom att sätta mig in i skolalternativ för dem i Singapore, och hade haft kontakt via mail med ett antal skolor. Vilket innebar att jag valt en skola som jag fann lämpligast. Under min planerings resa passade jag på att besöka skolan, Overseas Family School, och ansökte för att få dem antagna där.

Förutom förberedelser av mina utbildningsinsatser och administration var besöket mycket värdefullt för mig genom att skapa trygghet inför min vistelse. Jag fick viss förståelse och insikter i hur jag skulle förbereda mig själv och barnen inför var vistelse i Singapore. Den 2 augusti reste vi till Singapore för att sedan återvända till Sverige 19 december.

Undervisning vid Alice Lee Centre for Nursing Studies

Alice Lee Centre for Nursing Studies (ALCNS) vid NUS

Under hela min vistelse i Singapore var jag placerad vid Alice Lee Centre for Nursing Studies (ALCNS). Avdelningen är relativt ny på NUS, endast sedan 2005. Tidigare fanns inte sjuksköterskeutbildning på universitetsnivå i Singapore. Avdelningen har ett antal "lokalt födda" lärare men också en stor grupp lärare från andra länder (Kina, Hong Kong, Australien, Storbritannien och USA osv). Dessutom besöks avdelningen flitigt av gästande lärare och forskare från hela världen. Lärarstaben känns ung, alert, karriärsugen och rörliga.

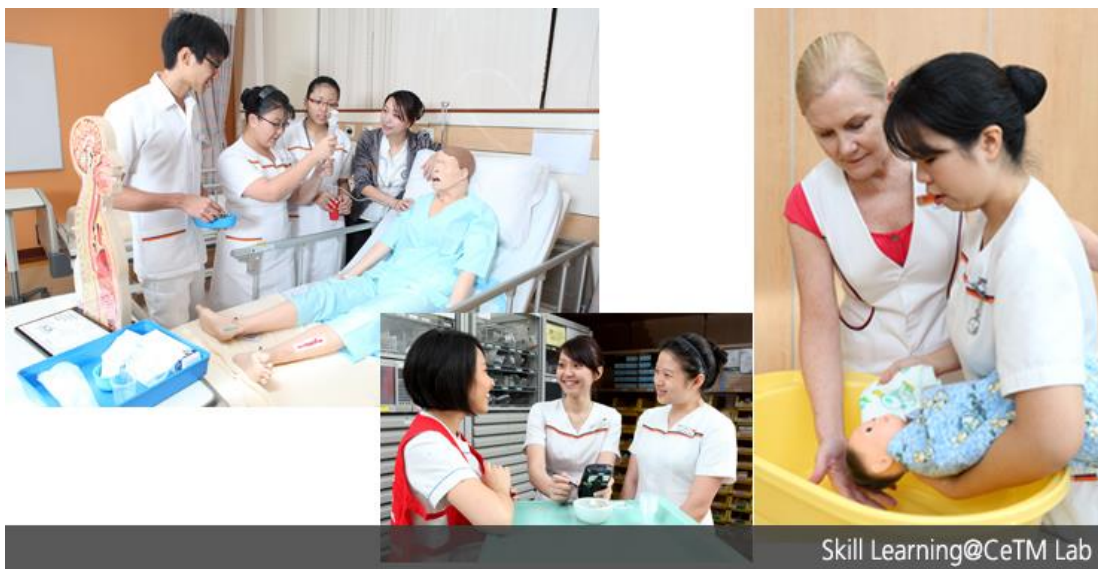
På avdelningen drivs utbildningsprogram på flera nivåer. På grundnivå ges ett tre-årigt Sjuksköterskeprogram BSc (Nursing), med möjlighet för de duktigaste studenterna att fortsätta ett fjärde "forskarår" sk. BSc (Nursing)(Honours).

På avancerad nivå ges ett tvåårigt program Master of Nursing med fyra olika inriktningar, Adult Care, Mental Health, Acute Care, and Pediatrics. Denna utbildning leder till en kommande title som Advanced Practice Nurse (APN). Utbildningen motsvarande de svenska specialistutbildningsprogrammen.

På forskarutbildningsnivå ges två program Graduate Research programme Master of Science (Nursing) och Doctor of Philosophy.

Dessutom ger avdelningen kurser och program för kliniskt verksamma sjuksköterskor inom Interprofessional Education (IPE), Longitudinal Mentorship Education och Nursing Unit for Academic & Practice Excellence (NAPE).

Ett av avdelningens stoltheter är den mycket fina och välutrustade avdelningen för klinisk färdighetsträning Simulation Lab. Här har studenterna möjlighet att träna såväl vardagsmöten med patienter som akut omhändertagande.



Samtlig personal vid avdelningen förväntas bedriva forskning vid sidan av undervisningen. Forskningen bedrivs inom tre teman grupper; 1, Integrative Healthcare Continuum, 2, Education and Organizational Studies och 3, Mental Health.

På avdelningen finns också ett stort antal administratörer som avlastar lärarna/forskarna med allt administrativt arbete.

Mina aktiviteter under terminen

Jag blev förordnad som Visiting Professor vid ALCNS. Mina huvudsakliga aktiviteter vid NUS var undervisning, handledning (både tutorials och doktorandermöten), och examination. Jag har varit delaktig i kurser på samtliga utbildningsnivåer. På grundnivå undervisade jag dels på sjuksköterskeprogrammet och på det 4e året i Honours programmet. På masternivå undervisade jag på kursen för studenter inom Pediatrics programmet. På forskarutbildningsnivå var jag inbjuden att hålla föreläsningar (som gästföreläsare).



Jag har deltagit i avdelningens, fakultetens och universitetets övriga verksamhet – bla i seminarier och pedagogiska kurser. Dessutom har jag diskuterat fortsatt forsknings- och utbytesaktiviteter med kollegor.

NUR1110 Effective Communication for Health Professionals

Min huvudsakliga undervisning var förlagd till kursen Effective Communication for Health Professionals. Kursen är obligatorisk för samtliga studenter på sjuksköterskeprogrammet och omfattar ca 100 studenter. Gruppen var relativt homogen, avseende ålder, ursprung och etnicitet. Precis som i Sverige bestod gruppen huvudsakligen av unga kvinnor, kanske 10-15% män.

Undervisningen bedrevs genom föreläsningar, tutorials och inlämningsuppgifter där tiderna för undervisningen var tydligt schemalagda långt i förväg. Förutom traditionella föreläsningar om ca 1 timme/ föreläsning/vecka, totalt, ingick också 14 tutorials, omfattande 2 timmar/vecka, i "mindre" grupper om ca 15 studenter. Jag deltog i



samtliga föreläsningar som föreläsare eller diskussionspartner. Dessutom hade jag en "egen" tutorial group som jag träffade varje fredag eftermiddag under hela terminen. Kursen examinerades genom en skriftlig reflektions rapport (50% av betyget) och färdighetsuppgift (50% av betyget). Betygen är graderade med betyget 0-100% som sedan räknas om till bokstavsbetyg med normalfördelning utifrån att B+ är medelvärdet. Reflektionsrapporten utgick ifrån en gruppintervju (6 studenter från olika utbildningsprogram) med en erfaren person inom hälso- och sjukvård. Utifrån intervjuerna skrev varje student en individuell rapport där de reflekterade över sina och kamraternas förmåga att intervjua. Allt enligt en reflektions modell "Gibbs". Jag läste och betygssatte 25 rapporter utifrån förutbestämda kriterier. Studentgruppen fick också i uppgift att göra en video om sin intervju, vilken bedömdes och bestå video fick pris. Färdighetsuppgiften bestod av att varje student under 15 minuter fick intervjua en Standardized Patient (SP) inklusive bedöma patientens tillstånd och ge råd och vägledning. Allt utifrån en standardiserad modell som ingått i undervisningen. I undervisningen använder video filmer med exempel på hur en bra respektive en mindre bra färdighet ser ut. Dessa filmer används också som betygskriterier. I mötet med SP fanns en lärare i rummet som observerade att bedömde varje aspekt av samtalet utifrån tidligt uppsatta kriterier. Jag deltog i denna examination genom att observera och bedöma 20 studenters möten med varsin SP.

Genom kurshemsidan ILVS skapades en kursblogg för ytterligare video inspelade föreläsningar, litteraturtips, och youtube-klipp, osv och även där kunde studenterna delta med tips, diskussion och kommentarer.



NUR4103 Applied Research Methods

Kursen Applied Research Methods, var en obligatorisk kurs för de sjuksköterskestudenter som fortsatte på det 4:e forskar året (Honours). I kursen fanns ca 25 studenter. I kursen undervisade jag om kvalitativa forskningsmetoder, hade uppföljande seminarium, ett par workshop om att genomföra kvalitativ innehålls analys, samt individuella konsultationer med studenter kring deras kommande examensarbeten/forskningsprojekt.

NUR5604 Advanced Practice Nursing II (Paediatrics)

Kursen Advanced Practice Nursing II ingick för de studenter som läste Master of Nursing med inriktningar mot Pediatrics. I kursen fanns endast åtta studenter. Jag hade ett flertal föreläsningar och workshops med dessa studenter, bla utifrån mina forskningsprojekt, tex barn och smärta, samtals och intervjueteknik vid samtal med barn, och barn och föräldrar i



vården osv. Jag hade också seminarium med dessa studenter utifrån olika patientfall. I mina uppgifter ingick också att göra frågor utifrån föreläsningarna till kommande tentamen.

NUR6001 Graduate Research Seminars

I forskarutbildningskursen Graduate Research Seminars var jag inbjuden att föreläsa om: Building a research program. Undervisningen ledda till flera frågor och framtida diskussioner.

Avdelnings aktiviteter

Under terminen har jag aktivt deltagit i avdelningens interna arbete, genom att delta i arbetsplats träffar och interna sociala evenemang, som att fira olika högtider och traditioner. Under den termin jag tillbringat på ALCNS har ett stort antal internationella gäster besökt avdelningen. Man har då passat på att låta dem föreläsa för personalen oftast utifrån sin egen forskning, sk. TRENDS-seminarium. Dessa seminarier har jag flitigt besökt. NUS har ett omfattande utbud av personalutbildning och utvecklings aktiviteter. Dessa har jag endast undantagsvis kunnat delta i. Utbudet har varit mycket attraktivt men tyvärr har dessa aktiviteter alltid förlagda "utanför arbetstid", dvs före 7.30 på morgonen, efter 18.00 eller på helger. Vilket har omöjliggjort mitt deltagande.

Jag har också varit ALCNS behjälplig med sakkunnig bedömningar; bla inför ansökan om befordran från en medarbetare, inför tillsättning av tjänst och sakkunniga på ansökan om interna forskningsmedel.

Forskning

Jag har under min vistelse i Singapore deltagit i två konferenser arrangerade av ALCNS. Den första var en utbildnings- och forskningsdag arrangerad av Sigma Teta Tau Asien Chapter. Vid denna gav jag en föreläsning utifrån min forskning kring föräldrars delaktighet i barnets sjukdom och vård.

Den andra konferensen var 2nd NUS-NUH International Nursing Conference "Positioning Nursing for the Future: Advancing Excellence in Integrated Care" också vid denna konferens höll jag ett föredrag om små barn med cancers vardagsfungerade. Under konferensen fick jag också en hel del nya kontakter i bla Kina och Malaysia. Båda dessa länder är mycket intresserade av framtida samverkan.

Under min vistelse har jag också haft möjlighet att knyta nya kontakter för ev framtida forskningssamverkan, bla med dr. He Hong Gu. Vi har många beröringspunkter i vår forskning, tex barn och smärta, och vi tar diskuterat former för fortsatt samverkan.

Ytterligare har jag planerat fortsatt samverkan med Acting Head, A/prof Cheng Kin Fong Karis. Vi har flera gemensamma forskningsområden framför allt den onkologiska omvårdnaden. Vi har planerat att jag kommer att gå in som bi-editor tillsammans med henne i ett tema nummer symtom hos barn och cancer. Vi har också diskuterat forskningssamverkan och gemensamma publikationer.



Jag har också under min vistelse haft mycket kontakt med Wu Xi Vivien som önskar bli doktorand i Jönköping med mig som huvudhandledare. Vi har under terminen diskuterat fram en projektplan, ansökt om antagning för forskarutbildning och ansökan om internt resp. externt tillstånd, inkl etiskt tillstånd att genomföra studien. Dessutom har Vivien presenterat sina forskningsplaner på ett doktorand seminarium där bla en doktorand från Jönköping deltog.

Ytterligare några personer har diskuterat möjliga forskningsprojekt eller doktorand studier i Sverige. Så det återstår att se vad som faller ut av detta.

Student och lärarutbyte

Under terminen har jag fört diskussioner med ansvariga personer vid ALCNS kring möjligheten för framtida student- och lärarutbyten. Men dessa diskussioner har i nuläget inte lett fram till några konkreta förslag. Det mest intressanta är de kontakter jag fått i på två universitet i Kina. Där de bjudit in mig för diskussion om ev framtida student- och lärarutbyten. Dessutom har jag fått kontakt med Sylvia Fung, internationellt ansvarig för alla Kinas sjuksköterskor, som önskar samverkan med Sverige.

STINT

Jag har inte under min vistelse i Singapore haft någon kontakt med andra Teaching Sabbatical-stipendiater. Men STINT:s VD Andreas Göthenberg kom och besökte mig i oktober och vi diskuterade mina lärdomar och förbättringsförslag.

Viktigaste lärdomarna

Min ambition inför XinT-perioden var att generellt få nya intryck av utbildningen i ett annat system och land. Detta har jag fått och mina intryck finns beskriva i texten nedan.

Vad Excellence in Teaching har betytt för mig personligen

Den största behållningens för mig personligen blir att denna termin i Singapore har blivit ett avbrott från vardagen i Sverige. Detta har inneburit att jag har stanna upp och hunnit tänka och veta hur jag vill prioritera olika arbetsuppgifter framöver. Det har också inneburit att jag fått nya intryck och nya insikter både om utbildning, forskning men också om mig själv. Att samtala med olika människor; tex kollegor, studenter osv har gett mig insyn i en annan kultur vilket har varit fantastiskt roligt och utmanande. Men för mig personligen har det bästa varit att ha fått möjlighet att tillbringa fem månader med mina barn. Utan skola, kompisar och frididsaktiviteter har vi varit utlämnade till varandra. Vilket har varit roligt och värdefullt inför framtiden. Men visst har vi (dom) också saknad det vanliga livet i Sverige, inte minst kompisarna.



Singapore ett "vänligt land"

Det har varit en förmån att få närma sig och lära känna Singapore som land och kultur. Jag uppfattar Singapore som ett mycket välfungerande land. Människorna är mycket trevlig och "väl uppfostrade". Med det menar jag att man följer lagar, regler och instruktioner. Överallt finns plakat och lappar, vad man får och vad man inte får göra, och alla följer dem, bla därför att bötesbeloppen är mycket höga. Ett annat tecken är att Singaporianerna är vana att stå i kö, ofta länge, alla väntar på sin tur. Men om det kommer någon mer behövande person, verkar man vilja ge företräde, tex lämnas sin plats på bussen. Singapore är rent och snyggt, här slänger man inget på marken. Inte heller ser man människor i samhället som är "socialt utslagna", skulle tro att de finns även om de inte syns. Singapore består av flera folkgrupper med olika kultur, religion och traditioner. Det förefaller som en fungerande integration. Detta tex i form av att man är stolt över sitt ursprung och gärna deltar i och firar varandras högtider. Under mina månader på ALCNS har jag hunnit vara med och fira både Hari Raya, Deprival och Jul tillsammans med avdelningens personal.



En jämförelse mellan Singapore och Sverige

Hårt arbetande och ambitiösa studenter och lärare

Den tydligaste skillnaden mellan Singapore och Sverige inom högre utbildning är att Singapore avsiktligt och tydligt siktar på en elitutbildning vid universiteten. Det är endast ca 10-20% av varje årskull som får plats vid universiteten i Singapore. Betyg är därför ytterst viktiga, både för att komma in vid något av de autonoma ("finaste") universiteten i Singapore (tex NUS), och för att komma vidare in i eftertraktade yrken och karriärtjänster. Detta påverkar såväl studenter som lärare. Studenterna har ofta höga betyg och är ambitiösa. Som lärare behöver man vara väl påläst för att kunna svara upp mot studenternas kunskaper och behov. Det innebär också att studenterna förväntar sin höga betyg, tydliga betygskriterier och tydliga motiveringar för sina betyg. Förutom kravet från studenterna på lärarna, så har man som lärare har också höga krav från ledningen. Lärarna förväntas undervisa och forska på internationellt högsta nivå. Jag kan se att lärarna vid ALCNS tillbringar mycket tid med sitt jobb ofta 10-12 timmar/dag plus helger. Det är inte tal om att ta en "fika" eller äta lunch. De flesta sitter på rummet med sin lunchlåda och arbetar samtidigt. På NUS, ALCNS har

man kravet på sina medarbetare att minst vart 5:e år ta ett kliv i karriären. För de som inte nått nästa karriärsstege inom 5 år är det bara att se sig om efter ett annat arbete.

Liksom i Sverige, uttrycker retoriken i tjänstetillsättning och befordran vid NUS att forskning och utbildningsmeriter tillmätts lika värde. Dock verkar svårigheten att värdera undervisning högt lika stor som i Sverige. Forskning är det som värderas högre och stora externa forskningsanslag leder snabbare till karriärsutveckling.

Visserligen leder detta till; en internationellt konkurens kraftiga utbildning och forskning, att avdelningen/ universitetet får gått renommé, att många har en omfattande forskningsproduktion och en egen omfattande portfolio. Men det innebär också hög intern konkurens och låg social gemenskap. Att följa regler och att vara rädd för att göra fel innebär också att så väl studenter som lärare gärna följer riktlinjer och det som står i böcker slaviskt. Jag saknar ibland kreativitet och kritiskt tänkande. Att värdera meriter högt innebar också en tydlig hierarki mellan lärare och studenter, men också mellan kolleger på samma avdelning.



På agendan - att diskutera och om möjligt införa i Sverige:

Självklart finns en hel del jag skulle vilja ta med hem och förändra (gärna på en gång). De stora aspekterna som; integrationen i samhället, förändring av det svenska utbildningssystemet, eller förbättrad administrationen vid Högskolan i Jönköpings, kommer jag inte att närmare gå in på. Dom ligger utanför min möjlighet att påverka. Därför följer nu några reflektioner och förslag på mikronivå:

Att arbeta för en ökad internationalisering

Det har alltid varit viktigt för mig med internationalisering. Men jag har fått det ytterligare bekräftat hur viktigt detta är både för lärare och studenter. Att få besök (som man får på ALCNS) av många olika internationella gäster är både stimulerande och spännande. Om jag har möjlighet skulle jag vilka bjuda in någon/några av kollegor från ALCNS att undervisa i Jönköping under en kortare eller längre period. Flera kollegor vid ALCNS har diskuterat möjligheten för dem själva eller andra, att genomföra doktorandstudier i Jönköping. Jag kommer att ta upp diskussionen om vilken möjlighet internationella doktorander kan genomföra sina doktorandstudier vid Högskolan i Jönköping.

Att tidigt göra studenterna stolta över sin kommande yrkesroll

Något som också slagit mig i Singapore är hur tydligt läraren arbetar med att göra studenterna stolta över sitt kommande yrkesval. Jag arbetar i seminarium med studenters personliga och professionella utveckling. Dessutom har man mentorsgrupper så en lärare följer studenternas personliga och professionella utveckling under deras tre år i programmet. Detta skulle jag vilja genomföra i vår sjuksköterskeutbildning.

Att låta studenten ta större ansvar för eget lärande

I den pedagogiska grundide vid ALCNS var att ha en kort introduktionsföreläsning. Föreläsningarna karaktäriserades av att vara mycket korta, innehålla illustrationer, tex korta video klipp, inga upprepningar. Vid ALCNS "curlar" inte studenterna, vilket innebär att; allt sägs en gång, ingen kommer och ber läraren upprepa eller berätta vad man menade. Efter föreläsningen tar studenten ansvar och läser in sig på ämnet, för att sedan delta i seminarium och workshops väl förberedda. Seminarierna innehåller ofta; scenarier, diskussion, film, fall, rollspel, samt feed-back till studenten. Detta är flera aspekter jag tar med hem till Jönköping för att diskutera.



Skilja mellan inlärninng och examination

Det blir också tydligt hur mycket lättare det är att sätta betyg och försvara dem om man skiljer på inlärninng och examination. Vid ALCNS har man ofta seminarium och workshops av olika slag för studenters inlärninng och färdighetsträning. Men dessa är inte examinations moment. Oberoende om det var obligatorisk närvaro eller inte, så tycks studenterna komma för att lära sig. För att göra examinationer tydligare behöver både lärare och studenter veta vad som gäller, dvs tydliga examinationskriterier. Vid ALCNS är ett examinerande moment i princip alltid individuellt. Dessa aspekter känner jag att jag vill ta upp och diskutera vid min egen institution.

Våga ställa krav

Mina månader i Singapore har också lärt mig att det inte är farligt att ställa krav. Detta gäller både för studenter och lärare. Aspekter som; att komma i tid, att vara påläst, att komma förberedd och att fokusera på uppgiften är viktiga för att uppfattas som professionell.

Planer för fortsatta kontakter med det utländska lärosätet

Jag räknar med att fortsätta hålla kontakt med ALCNS och flera personer inom avdelningen. Tydligast är genom de forskningskontakter som initierats. Redan beskrivet under Mina aktiviteter under terminen.

Om programmet Excellence in Teaching

Hur kan programmet vidareutvecklas

Min enda synpunkt och förslag till vidareutveckling av programmet, är att erbjuda någon form av möjlighet (ekonomisk) att kunna vidmakthållas kontakten med Singapore. Som det nu ser ut är det helt upp till mig om det blir någon form av fortsättning eller utveckling efter hemkomst till Sverige. En annan möjlighet vore att kunna bjuda in någon från NUS att komma som gästlärare till Högskolan i Jönköping. Av olika omständigheter var jag den enda stipendiaten i Singapore denna termin. Det hade kanske varit roligt att haft kontakt med andra stipendiater under terminen på NUS.

Allmänna råd till kommande stipendiater

Här kommer några tips till kommande stipendiater:

Börja planeringen innan planeringsresan

Redan efter jag fått erbjudande om Teaching Sabbatical tog jag kontakt med ett par lärare som tidigare varit i Singapore och fick del av deras erfarenheter. Dessutom tog jag tidigt kontakt med andra svenska familjer i Singapore, genom bla personliga kontakter, SVEA och Svenska kyrkan, och fick en hel del betydelsefulla tips, bla om hur jag kunde ordna en bra skola till barnen.

Åk tidigt på planeringsresa

Jag åkte i mitten av april på min planeringsresa. Det var nog i senaste laget. Men jag valde att komma när det passade ALCNS. För mig blev det därför viktigt att ha planerat en hel del hemifrån innan planeringsresan.

Lös mycket under besökte

Jag försökt ordna så mycket som möjligt redan vid planeringsresans, tex boende, Employment Pass, konkret undervisningsplanering, sociala situationen för familjen tex barnens skola osv. Denna planering hade jag igen senare.

Kom i god tid innan undervisningen startar

Ett gott tips är också att försöka komma till Singapore minst en vecka innan undervisningen och terminen startar. Då får du möjlighet att akklimatisera sig, lära sig hitta, skaffa mobilabonnemang och inte minst att träffa eventuella kollegor för ytterligare detaljerad planering av utbildningen.

Be om en kontaktperson

Något jag inte haft men har saknat ibland är en kontaktperson på avdelningen. I efterhand ser jag att jag borde bett om att få en.

Var aktiv med sociala kontakter

Delta i avdelningens arrangemang, personalmöten, sociala evenemang och fortbildning. Om inte kollegorna bjuder med till lunch i början så ta initiativ till detta själv.



Prioritera bland aktiviteter vid hemuniversitetet

Prioritera hårt kring vilka aktiviteter vid hemuniversitetet som ska upprätthållas under utbytet. Annars riskerar man lätt att drunknar i dem.

